

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Клинический психоанализ

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.04.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Клиническая психология

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки –2021

Программу составил(а): ст. преп. Узденова А.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 №841, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) программы – Клиническая психология; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 уч. год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  _____ С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	8
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	9
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	14
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	14
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	14
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	16
7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.....	17
7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	23
7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
8.1. Основная литература:.....	26
8.2. Дополнительная литература:.....	27
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	28
9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.....	29
9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.....	29
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	31
10.1. Общесистемные требования.....	31
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	31
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	32
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	32
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	33
12. Лист регистрации изменений.....	35

1. Наименование дисциплины (модуля)

Клинический психоанализ

Целью освоения дисциплины является формирование представлений у студентов принципах психоаналитической терапии, теоретическое осмысление ее целей, задач, принципов. Подготовка выпускников к использованию в профессиональной деятельности знаний фундаментальных концепций и методов психотерапии и психологического консультирования, организационных и этических принципов психотерапии и психологического консультирования, базовых теоретико-методологических подходов к исследованию личности, психопатологии, возможностям оказания психологической помощи; навыков их применения в современной клинической психологии. умений и навыков психологической коррекции в рамках психоанализа.

Для достижения цели ставятся задачи:

- 1) знать понятийный и категориальный аппарат дисциплины, основные положения, круг проблемы и задач психоаналитической теории, методические принципы и теоретические основы для их решения;
- 2) общие и специфические цели и методы психоаналитических направлений; классической и современной теории психоаналитической психотерапии и психологического консультирования; основные стратегии психопрофилактики, реабилитации, психотерапии и психологической коррекции аномалий психического развития у детей, подростков, взрослых;
- 3) приобретение студентами знаний в области диагностики уровня организации психики больного, типологии характера в точки зрения психоанализа;
- 4) собирать анамнез клиента;
- 5) производить дешифрацию психоаналитического материала;
- 6) составлять программу работы с клиентом, в соответствии с заявленной проблемой;
- 7) применять полученные навыки в психотерапевтической работе с клиентом;
- 8) составлять и оформлять психологические заключения по результатам проведенного обследования;
- 9) самостоятельно формулирует практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы психотерапевтической и консультативной работы на основе психодинамического подхода;
- 10) основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, психологического консультирования, основными приемами психологической коррекции отсроченных реакций на травматический стресс основными приемами клинико-психологической диагностики (клиническое интервью, проективные методы, опросники) для оценки эффектов и эффективности психотерапии и консультирования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	<p>Знать - основные разделы и направления психологии, методы и приемы психологического анализа проблем; основную тематику и проблематику психологии в ее историческом и современном состояниях; особенности методов и приемов научной деятельности; характер и содержание основных законов, и форм мышления, логику научного познания; основные понятия теории планирования эксперимента; понятия, концепции, принципы и методы системного анализа. Основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам психологии. Источники получения новой информации. Основные методы сбора и анализа информации в сфере своей профессиональной деятельности и смежных с ней сферах; способы формализации цели и методы ее достижения; теоретические основы современных информационных технологий.</p> <p>Уметь - Организовывать знания в определенную систему, обеспечивающую необходимую полноту и целостность в формировании представлений о предметах и явлениях, с которыми он имеет дело. Соотносить мыслимое им содержание о предметах и явлениях действительности с содержанием индивидуально-личностных и общественных форм их существования, а также различными способами жизнедеятельности на основе научного анализа логично, обоснованно и творчески применять основные положения методологии и логики науки в мыслительном процессе, делать из этого анализа научные выводы и обобщения. Выполнять статистическую обработку результатов эксперимента. Анализировать закономерности психологического развития в истории; интегрировать знания курса в общую культуру и профессиональную деятельность; отбирать и применять методологию в научной деятельности; осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных психологических задач; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки</p>

		<p>психологических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; обосновать направления анализа, выбрать его целевую направленность и основные факторы для изучения явления и процесса; формировать системно-ориентированную информационную базу; сформулировать предложения по оценке и вероятностным вариантам изменения изучаемого процесса. Обучаться новым знаниям, работать с инструктивным материалом; использовать упорядоченную сознательную деятельность личности, направленную на организацию и управление собой для достижения поставленных целей; инициировать процессы самоорганизации в профессиональной деятельности на основе внутреннего настроя личности студента, мобилизации внутренних сил путем создания положительных идей, образцов, внешних условий; рационально организовывать и поэтапно выполнять процесс самообразования, осуществлять его коррекцию, учитывать промежуточные результаты с целью повышения эффективности и совершенствования процесса самоорганизации на основе сознательного применения накопленных знаний; адаптироваться к меняющимся условиям профессиональной деятельности и изменяющимся социокультурным условиям, повышать свой интеллектуальный и общекультурный уровень; самостоятельно и целенаправленно на основе критической самооценки своих возможностей приобретать необходимые новые знания; развивать социальные и профессиональные компетенции, изменять вид и характер своей профессиональной деятельности. Анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по ее достижению; использовать для обучения и самоконтроля современные технические средства и информационные технологии; применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля.</p> <p>Владеть – навыками аналитического мышления для выработки системного целостного взгляда на проблемы становления и развития психологии; современными методами сбора, обработки и анализа психологических и социальных данных. Некоторыми методами науки для доказательства в полемике с людьми, аргументировать личную позицию и поступки. Методами математической статистики и их применением для обработки результатов экспериментов. Методологией научного</p>
--	--	---

		<p>познания в целом и ее теоретическими подходами и конкретными методами исследования; культурой мышления; методикой и методологией проведения научных исследований в профессиональной сфере; навыками самостоятельной исследовательской работы; методологией психологического исследования; навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений; процессами самопознания, самовыражения, самообразования, профессионального саморазвития, самореализации и самосовершенствования; сведениями в области новых информационных технологий и психологии</p>
ПК-3	<p>Способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антрометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо - и онтогенезе</p>	<p>Знать - антропометрические, анатомические и физиологические параметры жизнедеятельности человека в фило- и социогенезе, психологические феномены, категории, методы изучения и описания закономерностей функционирования развития психики с позиций существующих в отечественной и зарубежной науке подходов, психологические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики .</p>
		<p>Уметь – использовать основные биологические параметры жизнедеятельности человека при выявлении специфики его психического функционирования, анализировать психологические теории возникновения и развития психики в процессе эволюции.</p>
		<p>Владеть – навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп, навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью оптимизации собственной деятельности.</p>
ПК-11	<p>способностью и готовностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать – проблемы и тенденции развития современного образования, возможности реализации современных методов обучения и эргономические требования к ресурсам учебной компоненты информационно-образовательной среды; механизмы и современные технологии разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства, информационные ресурсы (учебники, учебные и методические пособия), отвечающие стандартным дидактическим требованиям;</p>

		особенности и механизмы психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса, роль и функции сотрудников организаций в развитии и реализации учебно-воспитательного процесса и образовательной программы.
		Уметь – анализировать содержание и формы, образовательные технологии и процессы современной системы образования; возможности современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий; определять потребности в психологической и научно-педагогической подготовке, выявлять организационно-педагогические условия, способствующие успешной реализации и функционированию спроектированной модели образовательного процесса; оценивать значимость и эффективность учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.
		Владеть – знаниями по вопросам развития современного образования, навыками разработки и проектирования учебных занятий, воспитательных и развивающих мероприятий в рамках образовательного пространства; навыками реализации, оценивания эффективности образовательных проектов и программ, а также инновационных образовательных и психологических (в том числе диагностических, развивающих, коррекционных, компенсационных, культурно-просветительских) технологий; навыками психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса и образовательной среды; навыками оценки и контроля эффективности обучения.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клинический психоанализ» (Б1.В.ДВ.03.01) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Блока Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.В.ДВ.03.01
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Клинический психоанализ» является дисциплиной в ходе изучения которой ведется подготовка магистра к профессиональной деятельности в области психологии, формирование у студентов соответствующих универсальных и профессиональных компетенций, обеспечивающих готовность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, формирование у студентов знаний о важнейших законах, закономерностях и принципах создания, функционирования и развития психических процессов и личности, теоретическое и практическое ознакомление студентов с современным направлением психологической и психотерапевтической науки и практики.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплин «Теория личности в клинической психологии» «Клинико-психологическое консультирование», «Судебно-психологическая экспертиза», «Клинико-психологическая экспертиза»,	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		6
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		200
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

Для заочной формы

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Методологические основы психоаналитической теории	108	2	2		104	ОК-1, ПК-3, ПК-11		

1.	Тема 1. Введение в предмет дисциплины специализации/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
2.	Тема 1. Предмет и задачи психоанализа. Методы психоанализа: метод свободных ассоциаций, толкование сновидений, анализ продуктов психопатологии обыденной жизни: забывания, ошибки, описки, оговорки, утеривание и порча вещей, непреднамеренные действия и «самокалечения». /пр.з./	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
3.	Место Эдипова комплекса в психоаналитической теории. Эдипов комплекс как ядро неврозов. Амбивалентные чувства детей к родителям. Эдипов комплекс как столкновение желания и запретов, страха и наказания. Инцестуозные влечения и табу на инцест /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
4.	Тема 2. Истоки возникновения психоанализа/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
5.	Тема 2. Истоки возникновения психоанализа /пр.з./	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
6.	Тема 2. Самоанализ. Самый важный и интересный пациент. Анализ собственных переживаний. Толкование сновидений. Интерес к детской сексуальности. Подступы к психоанализу./ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
7.	Тема 3. Психоаналитическое понимание структурной модели психики	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	опрос
8.	Тема 3. Модели структуры психики по З. Фрейду: топическая (пространственно-структурная), экономическая (обменно - энергетическая), динамическая (мотивационно - смысловая)./пр.з./	6	2			6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
9.	Тема 3. Терапевтическая цель психоанализа с точки зрения структурной дифференциации личности. /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
10.	Тема 4. Коллективное бессознательное/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
11.	Тема 4. Бинарные внутриличностные оппозиции К.Г.Юнга: Персона-Тень, Эго-Анима (Анимус). Самость. Процесс индивидуации./пр.з./	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
12.	Тема 4. Комплексы как структурные элементы личностного бессознательного. /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
13.	Тема 5. Индивидуальная психология/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
14.	Тема 5. Комплекс неполноценности. Компенсация и сверхкомпенсация. Невротический характер. Социальное чувство. /пр.з./	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
15.	Тема 5. Прототип личности и индивидуальный стиль жизни /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
16.	Тема 6. Психоанализ и культура/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос

17	Тема 6. Невротические черты личности: стремление завоевать любовь, одобрение других; стремление к власти; невротический уход. /пр.з./	6		2		4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
18	Тема 6. Религия -универсальный культурный ответ на базовый конфликт. Необходимость са-моанализа и задачи психотерапии./ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
19	Тема 7. Гуманистический психоанализ/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
20	Тема 7. Историческая индивидуация и «бегство от свободы». Человеческие потребности и «подлинный» способ жизни. Социальный характер. /пр.з./	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
21	Тема 7. Коллективное бессознательное./ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
22	Тема 8. Методы и техники классического психоанализа в контексте деятельности практического психолога/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
23	Тема 8. Задачи психоаналитического консультирования. Метод психоанализа. Психоаналитическая техника. Психические дериваты. Приемы аналитического метода: инструкция, образцовые вопросы, реконструкция, конфронтация, подготовка к интерпретации, интерпретация (горизонтальная, вертикальная). Анализируемость клиента. Правила Гринсона. Продуцирование психоаналитического материала: свободная ассоциация, реакция переноса, сопротивление. Техника анализа: конфронтация, прояснение, интерпретация, тщательная проработка. Атмосфера процесса лечения. Рабочий альянс. Психоаналитическая ситуация. Неаналитические процедуры классического психоанализа: отреагирование, внушение, манипуляции. Приемы психоаналитической техники: «правило абстиненции» и «аналитик как зеркало»./ср/	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
24	Раздел 2. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	36		2		34	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
25	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики/лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
26	Тема 1: Цели и задачи психоаналитической диагностики: планирование психокоррекционной работы, прогнозирование результатов, защита клиента, установление эмпатии, предотвращение прерывания сотрудничества с психологом. Принципы психоаналитической диагностики. Использование психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств /нз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
27	Тема 1: Использование	4				4	ОК-1, ПК-3,	Творческое

	психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств /ср/					ПК-11	задание
28	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств /лз/	4			4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Блиц-опрос
29	Тема 2: Теоретические направления клинико-психологических вмешательств (психоаналитическая психотерапии и психодинамическое консультирование) и их теоретическая обоснованность. Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). /лз/	6		2	4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Тест
30	Тема 2: Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и психологического вмешательства (психоаналитического консультирования). /ср/	4			4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Реферат
31	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе /лз/	4			4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
32	Тема 3: Психоаналитические подходы к изучению и пониманию структуры личности клиническом процессе: классическая теория драйвов, Эгопсихология, селф-психология и теория объектных отношений. Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /лз/	6			6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Доклад с презентацией
33	Тема 3: Уровни развития организации личности (психотический, пограничный, невротический, «нормальный») /ср/	4			4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
34	Раздел 3. Психоаналитические методы диагностики	42	2		40	ОК-1, ПК-3, ПК-11	
35	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов. /лз/	4	2		2	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Устный опрос
36	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических	6			6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Доклад с презентацией

	феноменов /нз/							
37	Тема 4: Методы и психодиагностические средства оценки психологических функций, состояний, свойств и структуры личности, установок, мотивов, ориентаций, стратегий, навыков, психологических проблем личности, конфликтов, способов адаптации, личностных ресурсов, межличностных отношений и других психологических феноменов /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
38	Тема 5. Диагностика типов организации характера: /лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Блиц опрос
39	Тема 5: Диагностика типов организации характера (психопатический, нарциссический, шизоидный, депрессивный и др.): темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения /нз/	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
40	Тема 5: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
41	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /лз/	4	2			2	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
42	Тема 6: Общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика клинического психолога (консультанта) /нз/	6				6	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Доклад с презентацией
43	Тема 6: тактика клинического психолога (консультанта) Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов, типа организации характера. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы. /ср/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание
44	Раздел 4. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	14				6+4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	
45	Тема 7: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики /лз/	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
46	Тема 7: Модели интерпретации данных психоаналитической диагностики. /нз/	2				2	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Фронтальный опрос
47	Тема 7: Использование данных психоаналитической диагностики для осуществления клинико-психологических вмешательств при индивидуальной работе с людьми, имеющими различную структуру характера: защитные механизмы, перенос и контрперенос, психотерапевтическая тактика и дифференцированный психотерапевтический подход.	2		2		2	ОК-1, ПК-3, ПК-11	Творческое задание

	/ср/						
48	контроль	4				4	ОК-1, ПК-3, ПК-11 тест
	Всего	216	6	6		200+4	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине для магистрантов направления 37.04.01 – Психология
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине для магистрантов направления 37.04.01 -Психология.
3. Электронный ресурс по дисциплине для студентов направления 37.04.01 – Психология по URL: <https://do.kchgu.ru/enrol/instances.php?id=5233>

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Раздел 1. Методологические основы психоаналитической теории	1 этап
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Раздел 2. Концептуальные основы организации психоаналитической диагностики	2 этап
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Раздел 3. Психоаналитические методы диагностики	1 этап
ОК-2, ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	Раздел 4. Техника и процедура проведения психоаналитической диагностики	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения

<p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения</p>	<p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

<p>поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u></p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
---	--	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Принципы современного психоаналитического интервью. Интерактивное и структурное интервью.
2. Понятие терапевтического и помогающего альянса в психоаналитической терапии.
3. Психоаналитическая теория личности.
4. Психоаналитически ориентированные методы тестирования.
5. Значение клинического симптома в понимании структуры психической организации.
6. Принципы диагностики невротического уровня организации характера.
7. Принципы диагностики пограничного уровня организации характера.
8. Принципы диагностики психотического уровня организации характера.
9. Экспериментально-психологические метода исследования интрапсихического конфликта.
10. Экспериментально-психологические методы диагностики структурной организации личности.
11. Экспериментально-психологические методы диагностики защитных механизмов.
12. Экспериментально-психологическая диагностика типа организации характера.
13. Понятие механизма психической защиты. Примитивные и зрелые защитные механизмы.
14. Современные неврозы: нарциссический невроз, невроз недостатка и невроз связи.
15. Классическое учение о неврозах: конверсионный невроз, фобический невроз, невроз навязчивых состояний.
16. Типы организации характеров: систематика и психоаналитическая диагностика.

17. Психопатическая (антисоциальная) личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
18. Нарциссическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
19. Шизоидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
20. Параноидная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
21. Депрессивная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
22. Маниакальная личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
23. Мазохистическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.
24. Обсессивные и компульсивные личности: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.

Истерическая личность: объектные отношения, собственное «Я», защитные механизмы.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные темы индивидуальных творческих проектов.

Данные тестовые задания оценивают уровень сформированности следующих компетенций: ОК-1, ПК-3, ПК-11

1. Родоначальником психоанализа является:
 - a) З. Фрейд;
 - b) К. Г. Юнг;
 - c) К. Хорни;
 - d) Э. Фромм.
2. Направление психологии, которое вывело психиатрию из разряда специальных клинических средств, занятых только борьбой с душевнобольными:

- a) бихевиоризм;
 - b) ассоцианизм;
 - c) психоанализ;
 - d) гештальтизм.
3. Для духовной жизни Вены к. XIX в. Было характерно состояние:
- a) декаданса;
 - b) ренессанса;
 - c) спокойствия;
 - d) логичности.
4. Фрейд был назван в честь героя:
- a) моравских легенд – Зигмунд;
 - b) скандинавских легенд – Зигфрид;
 - c) русских легенд — Захар.
5. Тест, созданный Юнгом, в котором испытуемый должен быстро ответить на стандартный список слов любыми подходящими в голову словами, называется:
- a) анализ ментальных ассоциаций;
 - b) анализ сновидений;
 - c) метод активного воображения;
 - d) метод действия архетипов.
6. Понятие «комплекс» вводит:
- a) К. Хорни;
 - b) З. Фрейд;
 - c) К. Г. Юнг;
 - d) Э. Фромм.
7. По мысли Юнга, комплекс – это:
- a) то, что слишком явно показывают;
 - b) то, что тщательно скрывают;
 - c) то, что временно задерживается;
 - d) совокупность личностных архетипов.
8. Эмансипация комплекса из-под контроля сознания характерна для:
- a) аллергиков;
 - b) респугников;
 - c) самоубийц;
 - d) шизофреников.
9. Юнг трактовал сны методом:
- a) метод активного воображения;
 - b) методом анализа ментальных ассоциаций;
 - c) метод действия архетипов;
 - d) амплификацией.
10. Тип личности, энергия и внимание которого направлены внутрь себя, Юнг называл:
- a) шизофреником;
 - b) преступником;
 - c) интровертом;
 - d) экстравертом.
11. Тип личности, энергия и внимание которого направлены на внешний мир, Юнг называл:
- a) шизофреником;
 - b) преступником;
 - c) интровертом;
 - d) экстравертом.
12. Составление планов и теорий – это форма деятельности, по мнению Юнга:

- a) мыслительных типов;
 - b) ощущающих типов;
 - c) чувствующих типов;
 - d) интуитивистов.
13. В аспекте «прекрасное-безобразное», «хорошо-плохо» принимают решения, по мнению Юнга:
- a) мыслительные типы;
 - b) ощущающие типы;
 - c) чувствующие типы;
 - d) интуитивисты.
14. Опора на непосредственный чувственный опыт – это форма деятельности, по мнению Юнга:
- a) мыслительных типов;
 - b) ощущающих типов;
 - c) чувствующих типов;
 - d) интуитивистов.
15. Способ обработки информации с точки зрения прошлого опыта – это форма деятельности, по мнению Юнга:
- a) мыслительных типов;
 - b) ощущающих типов;
 - c) чувствующих типов;
 - d) интуитивистов.
16. Принятие решений на основе внеличностных, логических категориях – это форма деятельности, по мнению Юнга:
- a) мыслительных типов;
 - b) ощущающих типов;
 - c) чувствующих типов;
 - d) интуитивистов.
17. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Что это значит?»
- a) Мыслительные типы.
 - b) Ощущающие типы.
 - c) Чувствующие типы.
 - d) Интуитивисты.
18. При формировании суждений отвечают на вопрос: «Насколько это ценно?»
- a) Мыслительные типы.
 - b) Ощущающие типы.
 - c) Чувствующие типы.
 - d) Интуитивисты.
19. Принятие решений на основе эмоциональных аспектов опыта характерно для:
- a) мыслительных типов;
 - b) ощущающих типов;
 - c) чувствующих типов;
 - d) интуитивистов.
20. «Воспоминания больного о связях болезненных симптомов и поводов их появления» — это способ лечения (в трактовке Фрейда):
- a) «talking cure»;
 - b) «making cure»;
 - c) «going cure»;
 - d) «sine cure».
21. «Катарсис» как основа нового способа лечения (по Фрейду) переводится с греческого как:
- a) помутнение;

- b) очищение;
 - c) скверна;
 - d) симптом.
22. Суть «чисто психологической теории истерии» Фрейда заключаются в том, что больные страдают:
- a) ассоциациями;
 - b) воспоминаниями;
 - c) тремором;
 - d) больными суставами.
23. В основе «чисто психологической теории истерии» Фрейда лежат:
- a) аффективные процессы;
 - b) эфффективные процессы;
 - c) ассоциативные процессы;
 - d) обратные реакции.
24. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, больной не знает о патогенных сценах в состоянии:
- a) сознательном;
 - b) бессознательном;
 - c) гипнотическом;
 - d) алкогольного опьянения
25. Фрейд связывал истерические неврозы с:
- a) сексуальным влечением;
 - b) манией величия;
 - c) применением гипноза;
 - d) алкоголизмом.
26. Силу, которая поддерживает болезненное состояние, Фрейд назвал:
- a) вытеснение;
 - b) очищение;
 - c) сопротивление;
 - d) оздоровление.
27. В соответствии с «чисто психологической теорией истерии» Фрейда, те силы, которые противодействуют, чтобы забытое сделать сознательным:
- a) вытеснение;
 - b) очищение;
 - c) сопротивление;
 - d) оздоровление.
28. К неопрейдистам относится:
- a) Юнг;
 - b) Адлер;
 - c) Ранк;
 - d) Салливан.
29. К неопрейдистам относится:
- a) Юнг;
 - b) Адлер;
 - c) Фромм;
 - d) Ранк.
30. К неопрейдистам относится:
- a) Юнг;
 - b) Хорни;
 - c) Адлер;
 - d) Ранк.
31. К «отступникам» относится:

- a) Хорни;
 - b) Юнг;
 - c) Фромм;
 - d) Салливен.
32. К «отступникам» относится:
- a) Адлер;
 - b) Хорни;
 - c) Фромм;
 - d) Салливен.
33. К «отступникам» относится:
- a) Хорни;
 - b) Фромм;
 - c) Салливен;
 - d) Ранк.
34. Принцип психического детерминизма Фрейда связан с:
- a) иррациональным определением поведения человека;
 - b) делением психики на сознательное и бессознательное;
 - c) формальной логикой;
 - d) историей заболевания.
35. Один из принципов в концепции Фрейда, определяющий связь «оговорок» и «обмолвок» с проявлением бессознательного:
- a) принцип психологического детерминизма;
 - b) принцип мотивированности;
 - c) принцип развития;
 - d) принцип историзма.
36. В соответствии с концепцией Фрейда, «все вытесненное есть»:
- a) сознательное;
 - b) несознательное;
 - c) предсознательное;
 - d) бессознательное.
37. «Латентным» представлением Фрейд называет:
- a) сознательное;
 - b) несознательное;
 - c) предсознательное;
 - d) бессознательное.
38. В труде Фрейда «Я и Оно» в роли «оно» выступает:
- a) сознательное;
 - b) несознательное;
 - c) предсознательное;
 - d) бессознательное.
39. Фрейд определяет два вида основных влечений человека:
- a) сексуальное и созидательное;
 - b) сексуальное и разрушительное;
 - c) рациональное и иррациональное;
 - d) рациональное и эмоциональное.
40. В соответствии с концепцией Фрейда, способ, посредством которого либидозная энергия вкладывается в какого-либо человека, идею или вещь, называется:
- a) либидо;
 - b) катарсис;
 - c) катексис;
 - d) инстинкт.

41. Эдипов комплекс» в трактовке Фрейда – это реализация бессознательного сексуального желания человека в отношении:
- а) своих детей;
 - б) своих родителей;
 - в) представителей противоположного пола;
 - г) представителей своего пола.
42. Стадия аутоэротизма психосексуального развития ребенка продолжается в период:
- а) от года до трех лет;
 - б) от трех до пяти лет;
 - в) в пять-шесть лет;
 - г) в семь-десять лет.
43. Фаллическая стадия психосексуального развития ребенка продолжается в период:
- а) от года до трех лет;
 - б) от трех до пяти лет;
 - в) в пять-шесть лет;
 - г) в семь-десять лет.
44. Эдипов комплекс вытесняется у мальчиков:
- а) от года до трех лет;
 - б) от трех до пяти лет;
 - в) в пять-шесть лет;
 - г) в семь-десять лет.
45. Роль воли Фрейд соотносит с:
- а) ид;
 - б) эго;
 - в) суперэго.
46. Искаженное отражение реальности в психоанализе называется:
- а) катарсис;
 - б) катексис;
 - в) трансфер;
 - г) контраперенос.
47. Практику психоанализа Фрейд сравнивал с игрой в:
- а) лапту;
 - б) шашки;
 - в) шахматы;
 - г) ассоциации.
48. Опорой в практике психоанализа З. Фрейда можно считать:
- а) индивидуальный стиль;
 - б) персонализированные подходы;
 - в) синтетический метод;
 - г) аналитический метод.
49. Доаналитический период творчества Фрейда (до 1897 г.) характеризовался:
- а) применением гипноза для больных истерией;
 - б) применением гипноза для больных шизофренией;
 - в) разработкой основных принципов лечения с помощью психоанализа;
 - г) созданием «классической модели» психоанализа.
50. Стремление со стороны пациента к продолжению анализа, несмотря на испытываемое чувство протеста, называется:
- а) интерпретация;
 - б) конфронтация;
 - в) психологический компромисс;
 - г) лечебный альянс.

51. Ощущения, испытанные в прошлом и переживаемые в настоящем, отражающиеся в подсознании и проявляющиеся в поступках:
- реконструкция;
 - отреагирование;
 - конфронтация;
 - интерпретация.
52. Явление собственных эмоциональных реакций на пациента называется:
- конфронтация;
 - контрперенос;
 - отреагирование;
 - реконструкции.
53. Негативная терапевтическая реакция у пациента связывается в психоанализе с:
- бессознательным чувством вины;
 - бессознательным эдиповым комплексом;
 - отреагированием;
 - контрпереносом.
54. Процесс гармонизации взаимоотношения сознательного и бессознательного в человеческой личности Юнг назвал:
- коллективизацией;
 - индивидуализацией;
 - ассоциативностью;
 - сознательностью.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.3.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

- Психоаналитическая структура личности как предмет психоаналитического осмысления и диагностического исследования.
- Цели и задачи клинического психоанализа.
- Диагностика интрапсихического конфликта.

4. Прояснение, конфронтация: определение, значение для диагностики уровня психической организации.
5. Интрапсихический конфликт: определение, типология, значение для диагностики уровня психической организации.
6. Защитные механизмы: определение, классификация, значение для диагностики уровня психической организации.
7. Принципы психоаналитической диагностики.
8. Задачи психоаналитической диагностики.
9. Клиническая оценка пациента. Показания и противопоказания к психоаналитической терапии.
10. Психологическая оценка личности пациента.
11. Значение диагностики уровня интеллектуального развития в психоаналитической терапии.
12. Психодинамическая оценка личности пациента.
13. Самооценка терапевта. Значение личности терапевта в психоанализе.
14. Концепция уровней психической организации личности О. Кернберга.
15. Невротическая организация личности: характеристика структуры.
16. Пограничная организация личности: характеристика структуры.
17. Психотическая организация личности: характеристика структуры.
18. Уровни развития организации личности: психотический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
19. Уровни развития организации личности: пограничный - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
20. Уровни развития организации личности: невротический - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
21. Уровни развития организации личности: "нормальный" - общая характеристика, критерии диагностики, эмоциональные и поведенческие проявления, тактика психотерапевта.
22. Психопатический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
23. Нарциссический тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
24. Шизоидный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
25. Паранойяльный тип организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
26. Депрессивный и маниакальный типы организации характера: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
27. Мазохистический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
28. Obsessive тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.
29. Истерический тип организации характер: темперамент, преобладающие аффекты, проблемы самоотношения, объектные отношения.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не	При наличии более 50% сформированных компетенций по	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением

<p>сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>дисциплинам, имеющим возможность формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>
---	---	--	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Аргентова, Т. Е. Введение в клинический психоанализ : учебное пособие / Т. Е. Аргентова, Л. В. Аргентова. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 153 с. — ISBN 978-5-8353-2441-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/135197> (дата обращения: 19.09.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Арпентьева, М. Р. Психосоциальное сопровождение лиц с ОВЗ и их семей : монография / М. Р. Арпентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-8114-3176-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113405>
3. Старовойтов В.В. Современный психоанализ: интеграция субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. - М., 2004. - 118 с. ISBN 5-9540-0003-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/346451> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Старовойтов, В.В. Современный психоанализ: грани развития [Текст] /В.В. Старовойтов ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. – Москва : ИФ РАН, 2008. – 128 с. – ISBN 978-5-9540-0122-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/356976> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

8.2. *Дополнительная литература:*

1. Айсина, Р. М. Индивидуальное психологическое консультирование: основы теории и практики : учебное пособие / Р.М. Айсина. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 148 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/8177. - ISBN 978-5-369-01467-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1819260> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Андронникова, О. О. Основы психологического консультирования : учебное пособие / О.О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 424 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/1078378. - ISBN 978-5-16-016032-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1078378> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Андронникова, О. О. Специальные проблемы психологического консультирования : учебное пособие / О. О. Андронникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 352 с. — (Высшее образование: Магистратура). - ISBN 978-5-16-016165-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1084976> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Бакунова, И. В. Психолого-педагогическая диагностика и коррекция лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / И. В. Бакунова, Л. И. Макадей. — Ставрополь : СКФУ, 2016. — 122 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155364>
6. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1407605> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
7. Дьяков, А. В. Жак Лакан. Фигура философа / Дьяков А.В. - Москва :ИД Тер. будущего, 2010. - 560 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского)ISBN 978-5-91129-055-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/230761> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
8. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
9. Сапогова, Е. Е. Консультативная психология : учебное пособие / Е.Е. Сапогова. — 2-е изд., перераб. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 427 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5c5d7248660405.66085382. - ISBN 978-5-16-013767-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1830659> (дата обращения: 19.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание терминам и понятиям.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Основы психогенетики» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и

навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки материалов, исследовательских проектов и презентаций. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачету становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;

2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;

3) обязательно выполнять все домашние задания;

4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому обучающемуся;

5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Не предусмотрена учебным планом по данной дисциплине.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целями освоения дисциплины (модуля) «Основы психогенетики» является усвоение студентами универсальных и широко применяемых в научной и прикладной (практической) психологии методов и процедур психологической диагностики, предназначенных для измерения, оценки, анализа индивидуально-психологических, психофизиологических особенностей человека и выявления различий по данным особенностям между отдельными людьми или группами людей, объединенных по какому-либо общему признаку.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать общие закономерности аномалий психического развития личности, специфику понятийного и категориального аппарата дисциплины, основные проблемы и задачи теории аномалий личности, методические принципы и теоретические основы для их решения, классификацию и картину болезни личностных расстройств. А также уметь классифицировать расстройство в соответствии с симптоматикой; самостоятельно организовывать и проводить исследование, анализировать, обобщать и проводить дифференциальный анализ аномального развития личности, а так же интерпретировать полученные результаты; составлять программу работы с клиентом в соответствии с кодом его заболевания, проводить обследование клиентов с разными вариантами аномального развития.

Владеть: диагностическим инструментом структурного интервью для оценки уровня и типа личностного расстройства; навыками использования традиционных методов и технологий в профессиональной деятельности: наблюдение за поведением человека, сбор анамнеза, анализ процесса психотерапевтических взаимоотношений, экспериментально-психологическое исследование и т.п.; основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп; проектировочными навыками и умениями в практической деятельности; работы с клиентом, составлять психологическое заключение по результатам проведенного обследования.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Основы психогенетики» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция студентов выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению студента:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студента — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психологии личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы

обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется **учебная аудитория №408, учебный корпус №4.**

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, стол-тумба, доска меловая.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов

профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОП	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП	Дата введения изменений
Переутверждена ОП ВО. Обновлено РПД, РПП, программы ГИА, календарный график учебного процесса. Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.		29.06. 2023г., протокол № 8	